

CORSO DI

EPIGENETICA TRANSGENERAZIONALE E PREVENZIONE PRIMARIA

PERCORSO FORMATIVO PER
OPERATORE DI DESTINO

**APERTO A LAUREATI E SELEZIONATI PROFESSIONISTI
DELLA CURA, PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE**

INIZIO CORSO 10 FEBBRAIO 2026

ISCRIZIONI FINO AL 9 FEBBRAIO 2026 - CORSO A NUMERO CHIUSO



PERCORSO FORMATIVO OPERATORE DI DESTINO



kairōs
REALIZZARE IL DESTINO

SCUOLA DI KAIROS

BOARD SCIENTIFICO:

Franco BERRINO
Michele ACANFORA
Fabio BURIGANA
Carla FERRERI
Pier Luigi LATTUADA
Luciano LOZIO
Stefano PALLANTI
Stefania PILONI
Jaap VAN DER WAL

DIREZIONE:

Marta DANELUZZI
Aurelio DE VICARIIS
Eleonora FANTONE
Marco MATTORRE
Emma RICCOBON
Valentina SERGI
Isabella ZANETTO



DAL 10 FEBBRAIO
AL 30 APRILE 2026

CORSO DI
**EPIGENETICA
TRANSGENERAZIONALE E
PREVENZIONE PRIMARIA**
PERCORSO FORMATIVO PER
OPERATORE DI DESTINO

PROGRAMMA MODULO UNO

DESIDERIO E ALTRE DIMENSIONI

DATE LEZIONI VISIBILI DAL 10 GENNAIO su www.scuoladikairos.life/date-lezioni

Lezione 1

Il desiderio di creare, l'impulso di dare la vita
Rossana BECARELLI

Lezione 2

Filosofia della coscienza
Salvatore LAVECCHIA

Lezione 3

La Visione Transpersonale Integrata
Pier Luigi LATTUADA

Lezione 4

L'albero della vita
Igor SIBALDI

Lezione 5

Antroposofia e pre-concepimento
Fabio BURIGANA

Lezione 6

Desiderio e fertilità di coppia
Francesca COLLEVASONE

LEZIONE MAGISTRALE

La prevenzione inizia dalla gametogenesi
Franco BERRINO

Lezione 8

L'esposoma
Massimo FORMICA

Lezione 9

Alterazioni epigenetiche nel periodo pre-concezionale: effetti del Digiuno e della Restrizione Calorica
Marco MATTORRE

Lezione 10

La consulenza lipidomica pre-concezionale
Carla FERRERI

Lezione 11

Terapia neurale pre-concezionale
Michele ACANFORA

Lezione 12

Endocrinologia della fertilità e della riproduzione
Ilaria MULLER

Lezione 13

Salute riproduttiva, monitoraggio del ciclo e fertilità
Claudia SFETEZ

Lezione 14

La PMA dalla diagnosi di infertilità alla nascita di un figlio
Fortunato VESCE

Lezione 15

Tecniche PMA, naprotecnologia e promozione naturale della fertilità
Michele BARBATO

Lezione 16

Fertility nutrition
Tiziana TOSO

Lezione 17

Microbiota, fertilità e sistema immunitario in fase pre-concezionale
Luciano LOZIO

**DAL 4 MAGGIO
AL 31 LUGLIO 2026**
CORSO DI
**EPIGENETICA
TRANSGENERAZIONALE E
PREVENZIONE PRIMARIA**
PERCORSO FORMATIVO PER
OPERATORE DI DESTINO

PROGRAMMA MODULO DUE **INDIVIDUAZIONE**

DATE LEZIONI VISIBILI DAL 10 GENNAIO su www.scuoladikairos.life/date-lezioni

Lezione 1

Guardarsi da lontano.
Prospettive antropologiche sul parto e la nascita
Patrizia QUATTROCCHI

Lezione 2

Apprendere dal margine
Patrizia QUATTROCCHI

Lezione 3

La dissolvenza dell'io come strada per la
guarigione
Mirella CLERI

Lezione 4

Partorire: le dimensioni relazionali
Maria Maddalena DI PASQUA

LEZIONE MAGISTRALE

La prevenzione in gravidanza e nel primo
anno di vita

Franco BERRINO

LEZIONE MAGISTRALE

L'illusione dell'individuo e il neurosviluppo
Stefano PALLANTI

Lezione 7

La vita in utero e il benessere della donna
Marina RISI

Lezione 8

Venire alla Luce 1
Stefania PILONI

Lezione 9

Venire alla Luce 2
Stefania PILONI

Lezione 10

Epigenetica intergenerazionale e transgenerazionale
Rosita GABBIANELLI

Lezione 11

Fisiologia dell'accrescimento e dello sviluppo
fetale
Marina RISI

Lezione 12

Endocrinologia della gravidanza
Ilaria MULLER

Lezione 13

Alimentazione, integratori e nutraceutica
in gravidanza
Tiziana TOSO

Lezione 14

La lipidomica a supporto
della gravidanza
Carla FERRERI

Lezione 15

The embryology of incarnation –
They come through us not from us
Jaap VAN DER WAL

Lezione 16

About conception and birth
Jaap VAN DER WAL

Lezione 17

Threefoldness of the body elucidated
by the embryonic development
Jaap VAN DER WAL

LEZIONE MAGISTRALE

Where do we come from?
Jaap VAN DER WAL

Lezione 19

Il microbiota materno e la
preparazione al parto
Luciano LOZIO

MEMO:

**INCONTRI
IN PRESENZA**

**WEEK END A
MAGGIO 2026**

A BREVE DATE E LUOGO

DAL 31 AGOSTO
AL 10 NOVEMBRE 2026
CORSO DI
EPIGENETICA
TRANSGENERAZIONALE E
PREVENZIONE PRIMARIA
PERCORSO FORMATIVO PER
OPERATORE DI DESTINO

PROGRAMMA MODULO TRE

ESPERIENZA DEL MONDO

DATE LEZIONI VISIBILI DAL 10 GENNAIO su www.scuoladikairos.life/date-lezioni

Lezione 1

Placenta
Ibu Robin LIM

Lezione 2

Lo sviluppo corporeo del bambino tra movimento e relazione
Sara Genny CHINNICI

Lezione 3

Dalla coppia alla triade. Risonanze emotive
Pasquale BUSSO

Lezione 4

Terapia familiare: famiglie ricostituite
Marcellino VETERE

Lezione 5

La persona prenatale e le impronte dall'inizio della vita
Dominique DEGRANGES

Lezione 6

La depressione post-partum
Stefano PALLANTI

LEZIONE MAGISTRALE

Parto spontaneo e parto cesareo, allattamento
Stefania PILONI

Lezione 8

Importanza del microbiota neonatale nel neurosviluppo
Luciano LOZIO

Lezione 9

Nutri-epigenetica in early life e impatto sulla salute dell'età adulta
Rosita GABBIANELLI

Lezione 10

La maternità e il puerperio
Relatore da confermare

Lezione 11

Endocrinologia e fisiologia del post-partum
Ilaria MULLER

Lezione 12

Lipidomica, accrescimento e neurosviluppo
Carla FERRERI

Lezione 13

Lo sviluppo del sistema immunitario e le malattie esantematiche
Mauro MANTOVANI

IN PIÙ:

**INCONTRI
IN PRESENZA**
WEEK END A MAGGIO 2026
A BREVE DATE E LUOGO

**VIDEO-TESTIMONIANZE
DI PROFESSIONISTI**
EXTRA CORSO

*La Scuola di Kairós si riserva di aggiungere ai tre moduli ulteriori lezioni o di modificare quanto finora programmato

SCUOLA DI KAIRÓS



kairós
REALIZZARE IL DESTINO

APPROFONDIMENTI

LA SCUOLA

L'APPROCCIO

I MODULI FORMATIVI



kairōs

REALIZZARE IL DESTINO



Kairós l'istante perfetto in cui si realizza un Destino

Erroneamente riteniamo che l'acquisizione di nuove informazioni nel corso della vita modifichi il nostro Essere. È l'esatto opposto. È la modifica del nostro Essere, pronto a coglierla, che ci consente di acquisire informazioni realmente nuove.

Il tempo in cui acquisiamo informazioni appartiene a Chrónos. Il tempo in cui compiamo un salto, come l'elettrone che balza sulla nuova orbita, appartiene a Kairós. In questo nostro mondo non possiamo sperimentare Kairós senza Chrónos. Ma si può vivere un'intera esistenza senza sperimentare Kairós, intonati solamente alla cadenza e al dipanarsi unidirezionale del tempo cronologico.

Kairós è il tempo che caratterizza il balzo dell'elettrone, è quando all'improvviso il nostro Essere si estende e possiamo acquisire informazioni su un nuovo piano, è l'istante perfetto in cui si realizza un Destino.

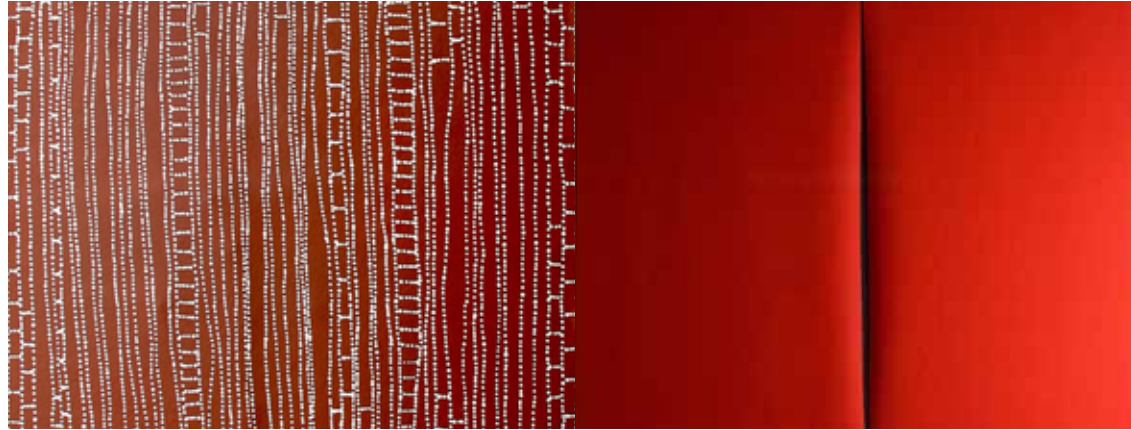
Istanti vissuti dall'interno che divengono il tutto

Sono soltanto istanti se misurati dall'orologio, se visti da un osservatore esterno. Istanti, figli di Chrónos. Ma quando vissuti dall'interno, dal Soggetto che ne fa esperienza, allora perdono la loro caratteristica cronologica e divengono il tutto, la ragione stessa per cui siamo stati lì, in attesa, magari per una intera vita.

L'individuo può scegliere di cercare di rimanere quanto più "separato" possibile dall'Essere a cui appartiene. In questo caso la sua visione del mondo sarà concreta, realistica, pragmatica, razionale, meccanicistica anche quando terrà conto di fattori di elevata complessità, per lui inquadrabili con il solo utilizzo dello strumento della ragione.

Oppure, può scegliere l'Essere che esso stesso è. Può scegliere di non essere soltanto l'individuo individuato, prigioniero di una identità costruita sulla spinta dell'ambiente in cui si trova a vivere. Può scegliere di volgere l'attenzione anche alla parte del suo Essere non ancora individuata e con essa alla parte che lo costituiva prima dell'individuazione. Prima che si percepisse come individuo.





Integrazione col pensiero causale altre possibilità di conoscenza

Parlare di Destino in un'epoca in cui sono i miti di Progresso e Sviluppo ad essere imperanti - e con essi il pensiero causale - va in controtendenza rispetto alla moda del momento.

L'obiettivo della Scuola di Kairós non è una contrapposizione al pensiero causale quanto piuttosto la scommessa di una integrazione di altre possibilità di conoscenza, di altre visioni, che sfuggono ad esso. Il nostro è un pensiero scientifico. Ma la validità della scienza si misura soprattutto dallo sforzo di cogliere l'elemento incalcolabile, non di espungerlo.

La Scuola di Kairós, nella sua essenza profonda, intende indagare la Natura e il suo significato destinale per cercare di prefigurare quanto vi possa essere di incalcolato e di incalcolabile. Non a fini puramente accademici ma ai fini pratici dell'esistenza di ogni essere vivente su questa Terra.

Scuola di Kairós Operatore di Destino

Il primo percorso formativo che la Scuola offre riguarda la formazione della nuova figura di Operatore di Destino. Si è scelto di intraprendere questo primo "viaggio" privilegiando la visione medico-scientifica per comprendere quanto vi sia ancora da riconsiderare, rispetto alla Vita di un essere umano, in termini di possibilità di una migliore esistenza, di una vita più piena di giorni e di giorni più pieni di vita. Non potrà poi mancare un successivo percorso maggiormente orientato alla riflessione filosofica, quale base fondante della scommessa che stiamo faticosamente costruendo all'interno di una civiltà che considera la Storia semplicemente come questione da decidere e da orientare, a qualsiasi costo. Poco importa il prezzo che dovrà pagare il singolo individuo.

L'idea di destino richiede amore per la vita, esperienza vissuta. Richiede di sottrarsi al puro calcolo delle convenienze per poter volgere lo sguardo verso l'orizzonte e incontrare il momento della visione.



L'ISCRIZIONE ALLA SCUOLA DI KAIRÓS PERMETTE L'ACCESSO GRATUITO E AUTOMATICO AL CORSO VISIONABILE CLICCANDO QUESTO LINK:
www.ippocrateorg.org/accademia-di-epigenetica-transgenerazionale/

Le lezioni di tale corso sono incluse nel programma della Scuola di Kairós e danno diritto ai 50 crediti ECM a cui si fa riferimento in tutta la documentazione.



**SCUOLA DI
KAIROS**

Prevenzione e destino premessa

Come si può essere così ambiziosi da pensare che sia possibile intervenire sulla dinamica del destino individuale? Ancor di più: come è pensabile che ciò sia realizzabile attraverso un percorso scientificamente determinato?

Alcuni, sempre di più e sempre più spesso, ritengono di rubare nuovamente il fuoco agli Dei, non consapevoli di travisare la natura della τέχνη, entrando maldestramente nell'armonia del nostro patrimonio genetico, che sedimenta centinaia di milioni di anni di esperienza su questo pianeta.

Modificare il genoma, in modo mirato e accurato, per affrontare gravi patologie, rappresenta certamente un progresso a favore del benessere dell'individuo e della scienza. Tuttavia, quando la diffusione di tale pratica si estende indiscriminatamente a qualunque essere vivente, senza alcun limite etico e senza un reale fondamento scientifico, ciò non può condurre a un impoverimento delle specie, alla sua decadenza e a una confusione profonda tra forme di vita, fino ad arrivare alla sua stessa distruzione.

Il percorso ottica interdisciplinare e integrata

Esiste un'altra via per muoversi in sintonia con l'impulso che ha generato la vita su questo pianeta e influire positivamente sul destino individuale? Una via rispettosa dell'integrità dell'Essere e dell'Individuo? Una risposta è data dalla via epigenetica sin dalla formazione dei gameti.

La vita nasce con il concepimento ed è influenzata dallo stile di vita, dalla dieta e dalle emozioni dell'uomo e della donna nei mesi precedenti e durante la gestazione.

Agire consapevolmente in queste fasi, prima e dopo il concepimento, significa, alla luce delle attuali conoscenze scientifiche, incidere profondamente sulla salute futura del nascituro, gettando le basi affinché la nuova vita possa crescere conservando e rafforzando nel tempo uno stato di benessere duraturo.

Si ritiene che la maggior parte delle patologie gravi contratte in età adulta abbia origine, o trovi comunque un terreno favorevole per il proprio sviluppo, nel tempo descritto. Diventa quindi necessario portare al centro della riflessione comune e della ricerca - in un'ottica

interdisciplinare e integrata - quegli aspetti che, allo stato attuale, non sono ancora debitamente considerati nella loro rilevanza per la prospettiva di una vita in buona salute.

Raccogliere e organizzare le conoscenze provenienti dai vari ambiti di intervento dedicati a questa fase della vita, dalla coppia nel periodo preconcezionale fino allo sviluppo del nascituro, significa integrare discipline quali embriologia, epigenetica, nutrizione, neurosviluppo, psicologia, neonatologia. Inoltre non vanno trascurati elementi correlati allo stile di vita e al contesto psicosociale.

È poi essenziale ampliare l'orizzonte di studio anche su aree ancora poco esplorate, come lo sviluppo dei gameti e la trasmissione transgenerazionale dei fattori di rischio. Strutturare tutte queste conoscenze in un percorso formativo non è solo doveroso nella nostra epoca, ma ormai indilazionabile.



Il Corso di Formazione professionisti della cura e prevenzione

Il corso di Epigenetica Transgenerazionale e Prevenzione Primaria - per Operatore di Destino - si propone di formare operatori sanitari in grado di supportare le coppie nel periodo del pre-concepimento, concepimento e puerperio (nove mesi per ogni periodo) fornendo loro, in una prospettiva integrata e non esclusivamente medicalizzata, le coordinate biologiche, psicologiche e spirituali per comprendere meglio e approfondire tutte le fasi di sviluppo della nuova vita: dalla gametogenesi alla primissima infanzia.

L'Operatore di Destino è colui che crea le migliori condizioni in cui possa svilupparsi un destino favorevole per una vita in attesa di fare la sua apparizione in questo mondo, assicurandosi che il periodo immediatamente precedente il suo concepimento fino a quello immediatamente successivo alla nascita non trascuri nessuna opportunità di prevenzione e promozione del benessere e di una esistenza felice.

L'Operatore di Destino tre funzioni

Il corso intende fornire, in una prospettiva non medicalizzata, le coordinate biologiche, psicologiche e spirituali per comprendere meglio tutte le fasi di origine e di sviluppo della nuova vita.

L'operatore di destino si caratterizza per tre funzioni specifiche:

- *figura di supporto durante il periodo precedente il concepimento, durante la gestazione e nel periodo immediatamente successivo alla nascita. Viene data centralità alla promozione e alla prevenzione per una nuova vita che prosperi in buona salute fino alla vecchiaia;*
- *figura di connessione tra specialisti e genitori, gestanti e bambini nei casi di problematiche particolari e specifiche individuate nelle varie fasi di pre-concepimento, gestazione e prima infanzia;*
- *figura che indica o predispone percorsi, incontri, formazioni, documentazione a supporto di azioni concrete e finalizzate allo scopo genitoriale.*

Il completamento del corso nella sua articolazione potrà consentire ai partecipanti di:

- *accogliere una visuale multidisciplinare e integrata del tema per incrementare le collaborazioni tra*

diverse professioni e specializzazioni;

- essere un punto di riferimento in uno dei passaggi più delicati e trasformativi dell'esistenza umana - quello che conduce alla genitorialità - per sostenere l'ascolto profondo di sé, aiutando a portare consapevolezza e cura agli aspetti interiori e biologici significativi per ciascuno;

- affinare lo sguardo professionale e umano nel riconoscere, nella delicatezza e nella potenza dell'inizio della vita, non solo un evento biologico, ma anche un mistero che interpella profondamente la coscienza;

- essere aggiornati sulle conoscenze relative agli argomenti trattati e sui riferimenti bibliografici e documentali per ulteriori approfondimenti;

- valorizzare una visione più ampia non solo nel rapporto privato, ma anche in quello istituzionale, che intercetti anche gli aspetti psicosociali e assistenziali (enti, assessorati comunali, associazioni di volontari...).





Approccio multidisciplinare e prospettiva integrata

L'approccio multidisciplinare assicura che vengano trattati dal punto di vista biologico, psicologico e sociale tutti gli aspetti concernenti la preparazione al concepimento, la gravidanza, il parto e i primi mesi di vita.

La prospettiva integrata favorisce e protegge l'osservazione della complessità multifattoriale dei fenomeni e la natura della loro interdipendenza.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezioni teoriche online;
- Modalità sincrona (in qualche caso modalità asincrona);
- Live interattive con i docenti;
- video-testimonianze di professionisti;
- Incontro/i in presenza.

SCUOLA DI KAIROS

Il seguente corso dà diritto a 50 crediti formativi ECM.



CORSO DI EPIGENETICA TRANSGENERAZIONALE E PREVENZIONE PRIMARIA PERCORSO FORMATIVO PER OPERATORE DI DESTINO

STRUTTURA E DURATA DEL CORSO

Il corso ha durata di nove mesi, dal 10 febbraio al 10 novembre, e si articola in tre moduli che attraversano tre fasi importanti: i nove mesi prima del concepimento, la gestazione e i nove mesi successivi alla nascita.

Il corso è aperto a laureati e selezionati professionisti della cura, prevenzione e promozione della salute.





MODULO UNO DESIDERIO E ALTRE DIMENSIONI

Modulo UNO Desiderio e altre dimensioni

Il desiderio compie il primo respiro: una peculiare energia si trasduce nel mondo e i futuri genitori iniziano ad abitarla e canalizzarla.

I nove mesi precedenti il concepimento rappresentano l'addensarsi di un potenziale che si situa anche al di fuori dello scorrere del tempo. Inizia qui, in questo addensarsi, il dialogo con quell'universo indifferenziato da cui trae origine l'Individuo.

Questi nove mesi sono uno Spazio che può riempirsi di sincronicità, scoperte, dialogo col proprio destino, estensione del proprio essere. Allora non sarà più solo tempo di attesa, ma spazio di sperimentazione, di crescita, di visione. Se si pensa in questi termini, ben presto ci si renderà conto che la vita della nuova creatura si estende anche al di qua dell'attimo della scintilla vitale e non soltanto al di là. A dire che anche il tempo cronologico che precede il concepimento, se vissuto nella sua dimensione destinale, si riempie di sostanza inattesa già connessa a quella vita prima del suo scoccare iniziale.

Tematiche

- La questione dell'esistenza. Desiderare la Vita.
- Il concepimento e la scelta: aspetti psico-sociali e relazionali.
- L'epigenetica e il suo ruolo in prospettiva transgenerazionale.
- L'epidemiologia della nutrizione e degli stili di vita dalla gametogenesi allo sviluppo del neonato.
- Lo studio dell'esposoma e degli effetti sulla fertilità e la riproduzione.
- L'utilità del digiuno e la restrizione calorica in fase preconcezionale.
- La lipidomica nelle fasi dello sviluppo.
- La salute riproduttiva, il monitoraggio del ciclo e la fertilità.
- L'infertilità di coppia e le tecniche PMA.
- La terapia neurale.





MODULO DUE INDIVIDUAZIONE

Modulo DUE Individuazione

Quando l'universale entra nelle dimensioni spazio-temporali, nove mesi determinano la cadenza del cambiamento. Dall'unità si crea la dualità. La prima individuazione come esistenza separata, e quindi in relazione duale con l'ambiente, avviene in questo tempo spirituale e fisico. Si definisce così il compimento di un ciclo in preparazione al passaggio ad una nuova fase: il futuro bambino nascerà con un'esperienza ed un vissuto, quelli maturati in grembo.

Tematiche

- L'individuazione.
- La dimensione antropologica: l'esperienza della gravidanza, della nascita e della cura in altre culture.
- Il parto, il tempo, il luogo, le persone.
- La biologia dello sviluppo e l'embriogenesi.
- L'individuo e il neurosviluppo.
- La genitorialità: comunicazione e cura.
- La vita in utero e il benessere della donna.
- La gestione delle abitudini di vita in gravidanza: alimentazione, attività fisica, esposizione a tossici ambientali e "fetal programming".
- Il monitoraggio della gravidanza.
- Il microbiota materno-fetale.





MODULO TRE

ESPERIENZA NEL MONDO

Modulo TRE

Esperienza del mondo

La creatura viene alla luce: si appropria del suo spazio, diventa reale, visibile.

Alla nascita segue un nuovo, intenso apprendimento; inizia così l'esperienza attiva di dualità, l'esplorazione del mondo, resa possibile dal poter essere Io, distinto, individuato ma in connessione con il tutto.

Tematiche

- Il rapporto corpo-mondo.
- La genitorialità: emozioni ed educazione affettiva, comunicazione e cura.
- La storia delle famiglie di origine e della coppia: il peso degli antenati.
- La maternità e il puerperio.
- La depressione post-partum.
- L'allattamento e l'alimentazione complementare.
- Il neurosviluppo e Nurturing care.
- Lo sviluppo del sistema immunitario.
- La sicurezza dell'infante.



SCUOLA DI KAIRÓS



kairós
REALIZZARE IL DESTINO

***Nota del Fondatore**

Al fondatore di questa Scuola, nella notte tra il 22 e il 23 febbraio del 1989 capitò quanto segue. Senti bussare alla porta della vita. Non capiva quello che gli stava accadendo, non ne aveva la più vaga idea. Non capiva il bussare - che era un bussare dentro la sua mente - e neppure la questione della vita. Questi concetti li volle approfondire più avanti nel tempo, in un'altra età, per provare, innanzitutto, a dare una spiegazione a se stesso di quanto gli era accaduto in quella lontana notte. Il bussare fu talmente forte e ostinato che egli non poté che diventare strumento di qualcosa che lo oltrepassava, che veniva prima, che era oltre. Si ricorda come fosse accaduto un minuto prima il momento in cui, subito dopo l'atto, disse alla sua partner: "Hai sentito? È un maschio."

Da essere assolutamente razionale quale era, non credente e scettico riguardo ad ogni accadimento al quale non si potesse dare una spiegazione logica, provò a respingere, dentro di sé, quanto era accaduto. Provò a rimuovere il ricordo, ma la memoria restava nitida, tutto era rimasto scolpito. Allora tentò di dire a se stesso che l'episodio era frutto dell'emozione, che l'inconscio aveva agito in qualche modo a sua insaputa, che aveva abilmente creato suggestioni che poi il suo intelletto aveva trasformato.

Il 23 novembre 1989 nacque un maschio, come aveva chiaramente avvertito. E allora si disse che le

probabilità erano 50 e 50 e ci aveva semplicemente azzecato. Ma lui aveva sempre desiderato una figlia femmina, perché disse che era un maschio? Aveva sempre creduto che dal momento in cui i due gameti si incontrano la potenza della vita fosse già tutta lì presente e si era fatto una idea - per convincersi della ragione dell'accaduto - che, in qualche misura, l'energia insita in quella nuova vita avesse perturbato la sua e lui l'avesse captata in qualche modo, da qualche parte della sua mente.

Ma ciò che lo turbava, perché a questo non riusciva a dare alcuna spiegazione razionale, era il fatto che l'affermazione che fosse un maschio la pronunciò pochi istanti dopo l'atto, quando i due gameti non avevano ancora avuto il tempo di incontrarsi, quando la scintilla della vita non aveva ancora avuto luogo. E tutto questo si accordava con quel "sentir bussare" che accadde ancora prima.

Ci volle quasi una vita intera, per accettare l'idea di un'estensione dell'Essere che non coincidesse con la Vita e con l'individuo di cui aveva fatto esperienza.

Accettare l'idea di una estensione dell'Essere non coincidente con l'individuo e con la vita che conosciamo significa entrare nella dimensione di Kairós.

Ideatore e Fondatore
SCUOLA DI KAIRÓS

Mauro Rango



"KAIROS È L'ISTANTE PERFETTO IN CUI SI REALIZZA UN DESTINO"

INIZIO CORSI 10 FEBBRAIO 2026

www.scuoladikairos.life

